

# Elevernes undervisningsmiljø

på Rasmus Rask Skolen



Arbejdet med elevernes undervisningsmiljø har vi her på skolen opdelt i lovgivningens fire faser:

Identifikation  
Beskrivelse og vurdering  
Prioritering og handleplan  
Retningslinier for opfølgning  
Identifikation.

Denne fase omhandler en status på de tre elementer, det fysiske uv. miljø, det psykiske uv. miljø og det æstetiske uv. miljø.

Der er i denne fase afholdt undervisningsmiljødage for alle skolens elever, afdelingsvis og i egen klasse. Den kortlagte status vil blive lagt på nettet hen over skolernes vinterferie.  
Beskrivelse og vurdering.

I denne fase arbejdes der i klasserne på at beskrive de afdækkede problemstillinger, finde årsager og forklaringer, og afslutningsvis give løsningsforslag til konkrete problemstillinger.

Arbejdet er målrettet to hovedområder, det børnene selv, sammen med deres lærere kan ændre på (hovedsageligt det æstetiske miljø i eget lokale og det psykiske miljø, børnene imellem og børn og voksne imellem), og det der vedr. selve bygningsmassen fysiske tilstand. Dette sidste skal indarbejdes i skolens langsigtede planlægning omkring bygningsvedligehold, renovering m.v.

## **Prioritering og handleplan.**

Med baggrund i resultatet af klassernes arbejde udarbejdes en samlet aktivitets- og tidsplan, og i forlængelse heraf foretages en ansvarsplacering for den overordnede plan. Skolebestyrelsen godkender denne f.s.v. angår den afledte økonomi (møbler, gulvbelægninger, malerarbejde etc.).

Afslutningsvis skal det fremføres, at der netop i skolens nye værdigrundlag er inddraget mange af elementerne fra arbejdet med undervisningsmiljøet, og at der i et aktuelt arbejde med at følge op på dette nye værdigrundlag, er fokus på arbejdet med elevernes generelle trivsel (det psykiske undervisningsmiljø). Eleverne har udfærdiget klassens leveregler ude i hver enkelt klasse og elever, forældre og skolebestyrelse har lavet regler for : "Hvordan omgås vi hinanden på en god måde".