

Rasmus Rask Skolens Trivselspolitik

”at omgås hinanden på en god måde og undgå mobning”



På Rasmus Rask skolen ønsker vi trivsel for alle.

Trivsel opstår når der er udvises respekt og anerkendelse af både forskelligheder og kompetencer samt når vi er åbne og ærlige overfor hinanden.

Trivsel skaber tryghed til at være den man er og fremmer det gode sociale samvær.

Trivsel ses ved glæde og overskud samt lyst til både at lege og lære.

Rasmus Rask skolen ønsker at være en skole uden mobning.

Mobning er ødelæggende for børns livsglæde, selvværd og sundhed. Børn, der mobbes, mistrives – og denne mistrivsel kan føre til depressioner, angst og i værste fald selvmord. Mobning og mistrivsel forhindrer børns mulighed for at udvikle sig både personligt, socialt og fagligt. Derfor vil Rasmus Rask Skolen gøre en aktiv indsats for at øge trivslen og undgå mobning på skolen.

Definition af mobning:

Ved mobning forstås at en person gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger, som af vedkommende opleves som ubehagelige og nedværdigende.

Ved negative handlinger kan der for eksempel være tale om:

1. Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.
2. Handlinger ledsaget af ubehagelige ord, trusler og hån.
3. Handlinger uden ord, grimasser, vende ryggen til, ignorere vedkommende for at såre eller irritere.
4. Ubehagelige beskeder eller billeder via mobiltelefon eller nettet.

Skolens tiltag af forebyggende art.

Skolen ser indsatsen mod mobning som en proces, hvor det er væsentligt at der bliver skabt en fælles linie.

Alle har et medansvar når der opstår mobning og det er derfor et mål at både elever, SFO-personale, lærere og forældre inddrages og får en samlet viden og holdning til mobning ved:

- At alle kender definitionen af mobning.
- At alle anerkender mobningens negative indvirkning på trivsel. At det er legalt for alle at gribe ind, når de ser eller oplever, at elever bliver udsat for negative handlinger.
- At sætte focus på trivsel både afdelingerne, i klasserne, i elevrådet, i SFO og i skole/hjem-samarbejdet både ved af afsætte tid til at tale om mobning og trivsel, men også via forebyggende aktiviteter gennem hele skoleforløbet.

De enkelte lærere og teams finder passende aktiviteter. Som inspiration benyttes blandt andet metodehåndbogen " Er du med mod mobning?" fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Eksempler på aktiviteter og focusområder herfra kan være: at gøre brug af venskabsklasser, etablere antimobberåd, arbejde med konflikthåndtering, holde klassemøder, holde trivselsdage, etablere korps af skytsengle mm.

Skolen har uddannede AKT-vejledere, som spiller en væsentlig rolle i forhold til forbyggelse af mobning. AKT-vejlederne indrages som tovholdere når der er brug for hjælp i forhold til konflikthåndtering, trivselsproblemer eller mobning. (AKT - Adfærd - Kontakt og Trivselsproblemer)

Ramus Rask skolens antimobbestrategi.

Det er vigtigt af der skabes rum og tid til de nødvendige samtaler, når der opstår mobning. Både for afklare omfang, og om der er tale om mobning samt for at kunne inddrage alle involverede parter og kunne følge op over en periode.

Antimobbestategi

1. Afklaring af problemet

Hvad er der sket?

Der skal tages kontakt til hjemmene (den mobbede og mobberen) efter afklaring af problemstillingen.

Tag udgangspunkt i den mobbede.

AKT-vejlederen inddrages evt.

2. Plan

Der udarbejdes en strategi, kan evt. ske i samråd med AKT-vejlederen.

Det er vigtigt at konsekvenserne / de nye tiltag kendes på forhånd, i det tilfælde at den valgte strategi mislykkedes.

Følgende kunne sættes i værk:

- Samtaler med mobberen og den mobbede, hvor skolens ledelse er med.*
- Samtaler med forældre til involverede elever, evt. sammen med elever.*

- Hjælp og støtte til forældre.*
- Hjælp fra "neutrale" elever i klassen.*
- Skifte klasse eller som sidste udvej skifte skole.*

3. Effektuering af strategi.

Samtalernes form afhænger af den valgte strategi:

- Mobberne hentes til samtale en af gangen, henholdsvis lederen af mobningen og medløberne.*
- Evt. samtale med hele klassen, da mobning er et fælles problem, som påvirker trivslen i hele klassen. (læs: Helle Høiby)*

I samtalerne gøres det klart at skolen ikke accepterer nogen former for mobning.

4. Opfølgning

Efter mobningen er ophørt kan der evt. tages en gruppesamtale mellem mobberne og den mobbede, som en afslutning på sagen.